

LA CIUDAD DE LOS NIÑOS. UNA EXPERIENCIA POLÍTICO-PEDAGÓGICA EN PERSPECTIVA COMPARADA

Alfonso Diestro Fernández¹

«Rechazando una interpretación exclusivamente de tipo educativo o simplemente de ayuda a los niños, el proyecto, desde su origen, ha tenido una motivación política; trabajar hacia una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, tomando a los niños como parámetro y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. No se trata de aumentar los recursos y servicios para la infancia, se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todos, de manera que los niños puedan vivir una experiencia como ciudadanos, autónomos y participativos» (La Città dei Bambini).

INTRODUCCIÓN.

La Ciudad de los Niños surge en localidad italiana de Fano², en 1991, de la mano de Francesco Tonucci³ -su creador y principal promotor -, como una propuesta agresiva para cambiar la ciudad, utilizando al niño como parámetro del cambio y aceptando su variedad intrínseca como garantía de todas las diversidades sociales. La iniciativa de Tonucci se presentaba como una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, en la cual, la administración no sólo debía bajar sus ojos hasta la altura del niño, sino que también se le demandaba una colaboración con los escolares para repensar la ciudad y adaptarla a todos sus ciudadanos, incluidos los niños, sin perder de vista a ninguno de ellos. *Resultaba para ello imprescindible darles la palabra a los niños.*

Las ciudades han crecido de manera desmesurada en las últimas décadas, sufriendo modernos procesos de transformación, sectorización y funcionalidad, llegando a ser peligrosa y hostil para algunos ciudadanos, siendo los niños los

¹ Universidad Pontificia de Salamanca. Director del proyecto *La Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena* y promotor, junto a Sergio Manzanedo Ruiz, del citado proyecto en el Ayuntamiento de Villanueva de la Serena.

² Fano es una localidad costera italiana de unos 55.000 habitantes, de origen romano, que se encuentra en la región adriática de las Marcas. Sus habitantes viven de la pesca, del turismo balneario y de las pequeñas industrias.

³ Fano (1941). Maestro de Educación Primaria, pedagogo e investigador del Instituto de Psicología del Centro Nacional de Investigaciones (CNR) de Roma. También es escritor y caricaturista, utilizando el pseudónimo de Frato.

principales perjudicados y los que más sufren con estos cambios acelerados. Las ciudades están pensadas y planificadas por los adultos –y para los adultos–, presentándose a los niños como una amenaza constante, en la cual, hay que protegerles del tráfico, de la contaminación en todos sus aspectos, de la agresividad y el acelerado ritmo social, de la publicidad, de los adultos, etc. En definitiva, de los miles de peligros que rodean a la integridad del niño en la ciudad, incluso en los pueblos. *Las ciudades se han olvidado de los niños*. Del otro lado, el peligro y la hostilidad de la ciudad deriva en la sobreprotección paternal y familiar del niño, quien tiene que ser acompañado constantemente, para ir al colegio, a las actividades deportivas, al parque o a la biblioteca. El niño parece indefenso, no goza de la libertad para moverse, explorar el mundo que le rodea, jugar con sus iguales en la calle, el barrio o la urbanización. El niño no puede salir solo de casa, no puede jugar de manera libre, perdiéndose la primacía y el valor pedagógico del juego en la infancia. *Tonucci* advertía que la ciudad no está pensada para los más pequeños y los adultos no hacían nada por cambiarlo, porque no parecen tener la capacidad o la memoria suficiente para empatizar con los niños y mirar a través de sus mismos ojos.

«Con el juego, el niño se encuentra con el mundo en una relación excitante, llena de misterios, de riesgo, de aventuras. Y el motor que lo mueve es el más poderoso de los que conozca el hombre: el placer... El juego libre y espontáneo se asemeja a las experiencias más elevadas y extraordinarias del adulto, como la investigación científica, la exploración, el arte, la mística...» (Tonucci, 1996: 37).

I. INICIATIVA MUNDIAL A FAVOR DE LA INFANCIA.

El 20 de noviembre de 1989, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) adopta la *Convención para los Derechos del niño*, estableciendo las obligaciones jurídicas de los adultos, para asegurar las garantías fundamentales de los menores de edad. La Convención fue ratificada por la mayor parte de los Estados miembros, garantizando así la prioridad total de los asuntos de la infancia en las políticas sociales y su bienestar. Diez meses después (1990) se celebró en Nueva York una Cumbre mundial para garantizar el cumplimiento de estos derechos y definir objetivos que mejorasen la situación de *los derechos de los niños*. Al mismo tiempo se celebraba en Italia, bajo el auspicio del Comité italiano Pro-UNICEF, una reunión con más de trescientos alcaldes de diferentes localidades transalpinas, comprometidos a convertirse

en *alcaldes defensores de los niños*. Esta iniciativa propició un sólido movimiento nacional a favor de la infancia, que facilitarían los medios necesarios para que los escolares pudieran expresar sus opiniones y preocupaciones, mediante la celebración de reuniones extraordinarias con los consejos municipales, en las que participarían los niños como representantes de todos los escolares de la localidad. Este movimiento ratificó en Roma (septiembre de 1991) la intención de organizar un encuentro internacional de alcaldes y representantes municipales en el que se erigirían como defensores de la infancia, estableciendo programas en esta línea. UNICEF cogió el testigo y celebró este encuentro en Dakar (1992), donde más de cuarenta líderes municipales de diferentes países adoptaron la Declaración de Dakar y el Plan de Acción a favor de la infancia.

Este movimiento también tuvo una gran acogida en países iberoamericanos como México o Argentina y calaron muy hondo en Francia, con el nacimiento de la ANACEJ⁴ (Asociación Nacional de Consejos de Niños y Jóvenes), aunque circunscritos a los centros escolares y patrocinados por el Ministerio de Educación francés –vigentes todavía en la actualidad-. Los Consejos de Niños nacen en el seno de la escuela en relación directa con la programación didáctica, como elemento de concienciación cívica.

II. LA PROPUESTA DE FANO. GÉNESIS DEL MOVIMIENTO CDN.

II.1 Las herramientas propuestas para cambiar la ciudad.

La propuesta presentada por Tonucci exigía un fuerte compromiso de la administración local y, en particular, del alcalde como referente más destacado del proyecto, quien le ofreció todo su apoyo y complicidad. El Ayuntamiento debía acometer el proyecto, favoreciendo la creación de un *Laboratorio municipal* denominado *la Ciudad de los Niños*, encargado de elaborar y desarrollar el proyecto, para el que se destinó una dotación de recursos, instalaciones y la contratación de personal especializado, que debía gozar de una independencia y una libertad con

⁴ ANACEJ (L'association nationale des conseils d'enfants et de jeunes) fue creada el 13 de marzo de 1991 para promover la participación de los niños y los jóvenes en las decisiones públicas y colaborar con las instituciones locales en la promoción de acciones de participación infantil. Puede consultarse la web: <http://www.anacej.asso.fr/index.php>

respecto a las instituciones locales. El Laboratorio es el lugar de trabajo, gestión y coordinación del proyecto, el cual, se establecerá como centro de recursos, enclave de encuentro y actividades, así como principal punto de referencia del proyecto *la Ciudad de los Niños*.

«El laboratorio tendrá una función educativa con respecto a los administradores y los ciudadanos: deberá poner, o re-poner, al niño en su cabeza, es decir, ayudar a los adultos a reconocer a los niños, sus necesidades, sus derechos; a escucharlos y a comprenderlos. Empresa nada sencilla, que exige preparación y gran libertad intelectual» (Tonucci, 1997: 52).

El siguiente compromiso que había que asumir residía en ***darles la palabra a los niños***, permitirles expresar sus opiniones y hacerles sentir protagonistas, no sólo de la acción del proyecto, sino también de la propia ciudad –participar en la vida de la ciudad-. Los adultos y la administración se mostraban en disposición de bajar sus ojos hasta la altura del niño, queriendo escuchar su visión como ciudadanos y usuarios de pleno derecho de la ciudad. En este proceso, el Laboratorio debía estar en disposición de ofrecer a los escolares la motivación adecuada para propiciar la participación democrática de los niños en la vida y la gestión de la ciudad. A su vez, para que los niños sean de *facto* los protagonistas, el laboratorio debía procurar que los adultos desarrollasen una sensibilidad especial con los niños. Así pues, Tonucci, como director del Laboratorio, propuso la creación de un ***Consejo de Niños*** para garantizar en el proyecto la confrontación del punto de vista infantil con el institucional –de los adultos, en general-. Pero el Consejo de Niños no debía imitar a un ayuntamiento en miniatura ni pretender solucionar los problemas de la ciudad; tampoco se establecía para contentar a los niños jugando a ser mayores.

«Un Consejo de los Niños, por tanto, para cambiar la ciudad y no para poner contentos a los niños. Los animadores del Laboratorio deberán, por un lado, garantizar que los niños se expresen de forma libre y auténtica y, por el otro, encontrar las formas adecuadas para dar fuerza a los pensamientos de los niños, de modo que el alcalde y sus concejales tengan que escucharlos y tenerlos en cuenta cada vez más» Tonucci (1997: 54).

El Consejo de Niños se estableció como un órgano consultivo del Laboratorio, en el que se tratarían los temas y problemas propios de la ciudad. El Consejo estaba formado por un niño y una niña, de 4º y 5º de primaria (entre 8 y 10 años) de cada una de las escuelas primarias de la ciudad, para formar un total de 30 consejeros (15 centros

escolares). La elección de los mismos dependía de cada centro escolar –voluntario, elección directa u otros sistemas-, siendo designados para un periodo de dos años, por lo que cada año, habría que renovar a la mitad del Consejo. Las Asambleas, con carácter mensual, se producían en el Laboratorio bajo la dirección de Tonucci, sentando actas en todas las reuniones. De manera anual, el Consejo de Niños se reúne con el alcalde y el Pleno del Consejo Municipal en una sesión extraordinaria, teniendo derecho a voz, con el que expresar, sus propuestas y opiniones para cambiar la ciudad, en representación de todos los escolares de Fano.

II.2. La relación con los centros escolares.

La propuesta de Tonucci surge como investigador de la infancia, que es presentada a una institución local, quien decide adoptarla y desarrollarla como proyecto de intervención política y pedagógica, que implica una transformación social y cultural. En este proceso resultaba fundamental la colaboración e implicación de los centros escolares, en especial, para la conformación del Consejo de Niños. Pero esto no significaba que las preocupaciones del Consejo debían centrarse exclusivamente en tratar los problemas exclusivos de la escuela (limpieza de los centros, ruidos, peligros, dotación de materiales, etc.), pues ésta dispone de sus propios sistemas como para poder solventar sus asuntos, como el Consejo Escolar Municipal (CEM), por ejemplo. El proyecto estaba abierto a la colaboración de docentes y centros escolares, pero debía desarrollarse fuera de la institución escolar, en un contexto no formal. Tonucci advierte sobre esta relación (1997: 104-105):

«La Ciudad de los Niños está destinada a la ciudad y no a la escuela. Ésta no es el lugar idóneo para su realización, pero es sin duda un lugar muy importante para los niños, que pasan allí gran parte de su tiempo. La escuela puede hacer mucho para la afirmación de esta idea. Puede ayudar a la familias a comprender, a apreciar el valor de la propuesta, y, por otra parte, puede recibir mucho haciendo propia la filosofía del proyecto, sosteniendo sus iniciativas, participando en sus actividades y, principalmente, reconociendo un papel de protagonista a los alumnos».

La implantación del proyecto se realizaría en horario extraescolar, intentando establecer una relación trilateral entre la infancia, las instituciones y la escuela, propiciando un contexto cívico de participación real y democrática implicado en la vida de la ciudad, porque la escuela no puede afrontar en exclusividad la formación cívica de los ciudadanos más pequeños. Tonucci asumía que la escuela dedicaba algún tiempo a

la educación cívica en todos los niveles para enseñar las bases de la democracia; *pero la democracia no puede enseñarse, hay que vivirla y el mejor contexto es la propia ciudad.* La Ciudad de los Niños de Fano pretendía erigirse como un contexto de acción que, de manera indirecta, fomentaba la motivación y la sensibilización hacia el civismo y la implicación de los niños con los proyectos propios de su ciudad.

II.3 Actividades llevadas a cabo en Fano.

Tras la implantación de la Ciudad de los Niños de Fano, el proyecto desarrolló una gama de actividades que superó las expectativas iniciales del Consejo de Niños:

- *Los niños arquitectos.* Una forma nueva de arquitectura participativa, mediante la cual se pretendía contar con los niños para la planificación de espacios y equipamientos urbanos.
- *Los niños guías.* Otro modo de conocer y amar la ciudad. Grupos de adultos y ancianos mostraron las peculiaridades y la historia de la ciudad, acompañando a los niños en paseos y rutas por la misma. Posteriormente, los niños se sintieron capaces de hacer de guías para otros niños que visitaban la ciudad en verano.
- *El policía municipal, amigo de los niños.* Curso de formación impartido en el laboratorio para sensibilizar sobre las cuestiones relacionadas con el tráfico y el juego. Acercaba la labor de la policía a la comprensión de los niños.
- *La multa de los Niños.* Sanción moral de los niños de Fano a aquellos coches que les impedían el juego en sus zonas propias. Usted es un maleducado por...
- *Vamos solos a la escuela.* Una primera y pequeña experiencia de autonomía personal. Se trataba de que los niños pudieran ir a la escuela caminando, en compañía de sus iguales.

II.4 Expansión del proyecto a nivel nacional e internacional.

La consolidación del proyecto de Tonucci en su ciudad natal provocó que, a finales de 1994, el propio alcalde de Fano invitase a otros veinte representantes municipales para darles a conocer la experiencia desarrollada en su localidad y evaluar

la posibilidad de exportar esta experiencia a sus ciudades, para establecer una red nacional que posibilitara la coordinación de las distintas experiencias llevadas a cabo en Italia, convirtiéndose los alcaldes en los principales promotores y garantes del proyecto. Los alcaldes, promovidos por el movimiento emprendido en Italia dos años atrás –como defensores de los niños- decidieron establecer la red, obligando a sus administraciones a la aprobación de un decreto, mediante el cual asumían el compromiso para implantar la Ciudad de los Niños en sus localidades. Se unieron a la fundación de la red varias organizaciones nacionales, como la propia UNICEF, estableciéndose un protocolo de adhesión⁵ para las ciudades que quisieran sumarse a la iniciativa. Quedaba así fundada la red *la Città dei bambini en 1995*⁶ (Red CDN).

Debido al creciente interés que había surgido en Italia por la Ciudad de los Niños y para dar respuesta a las necesidades de la red, se constituyó en el Instituto de Psicología del CNR de Roma, el *Grupo de investigación para el desarrollo del proyecto la Ciudad de los Niños*, en 1996, del cual, Tonucci es el principal representante. El grupo se ocupa de:

- *Profundizar y desarrollar el proyecto a través de la investigación y la comprobación de la experiencia puesta en práctica.*
- *Difundir el proyecto entre las administraciones municipales.*
- *Dar a los municipios que lo deseen un apoyo para el inicio y el desarrollo del proyecto, con vistas a la ampliación de las competencias locales.*
- *Documentar y dar a conocer las experiencias en marcha.*

La buena acogida y el impacto que tuvo el proyecto en Italia provocó que algunas ciudades españolas y argentinas, con las cuales Tonucci tenía una especial relación, mostraran interés por implantar el proyecto. A finales de los noventa, una decena de localidades no italianas formaban ya parte de la novedosa red internacional de Ciudades de los Niños. Roma, con su adhesión en 2001, daría el impulso definitivo a la red, asumiendo el papel de ciudad líder de todas las que pertenecían a la red.

⁵ En ningún caso, el protocolo de adhesión está sujeto a estrictos procesos de regularización, ni han de seguirse procesos rígidos para la implantación del proceso. Cada localidad es libre de contextualizar el proyecto a su medida, llevando a cabo las actividades o experiencias que más le convengan para su entorno, respetando la filosofía esencial del proyecto. Por tanto, sólo se ofrecen orientaciones en las formas y procesos a seguir. Incluso, el proyecto puede originarse por particulares o grupos, expertos en educación y dinamización, quienes lo diseñan y contextualizan y, posteriormente, ofrecen su implantación al Ayuntamiento local.

⁶ Puede consultarse toda la información sobre el proyecto internacional y la red *la Città dei Bambini* en la web: <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

II.5 Actividades y propuestas comunes del proyecto internacional.

La red CDN tomó como elemento clave la experiencia desarrollada en Fano, por lo que las propuestas comunes de la red para el establecimiento del proyecto se centran en las actividades que se instauraron originariamente, como el establecimiento del Laboratorio, la creación del Consejo de Niños, la planificación compartida de la Ciudad y vamos solos a la escuela. Cada proyecto puede elegir la actividad que más le convenga, en relación a su contexto, pudiendo escoger una, varias o todas estas actividades. En algunas localidades, por ejemplo, la denominación del Consejo de Niños varía, pudiendo llamarse corporación local infantil o de niños, consejo infantil o similar.

En 2005 se celebró el *Seminario Internacional de Ciudades de los Niños*, celebrado en Paissignano (Italia), bajo el título: *el Consejo de Niños: la participación infantil en el gobierno de las ciudades*. Allí, todos los representantes de los diferentes proyectos acordaron establecer el *Documento de Paisignano*⁷, con el que se ofrecerían las principales orientaciones para la formación y el funcionamiento del Consejo de Niños.

En cuanto a las propuestas que ofrece el proyecto internacional se orientan hacia la consecución de la **autonomía** del niño como elemento fundamental para su desarrollo integral; la **participación** como experiencia que motiva el bienestar social; la **seguridad** de la infancia, basada en una ocupación de los espacios y no en la reclusión en el hogar; que propicie una mayor **movilidad** de los niños en su entorno cercano; y así hacer protagonistas a los niños, teniéndolos siempre presentes en la mente del adulto.

II.6 Mapa geográfico de la red internacional la Città dei Bambini.

En la actualidad, hay más de ochenta ciudades que pertenecen a la red, que de una manera u otra, han establecido el proyecto la Ciudad de los Niños. En concreto, la distribución por países es la siguiente:

⁷ El *Documento de Paissignano* puede consultarse y descargarse en la web de la red internacional la Città dei Bambini: <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/news/2005060401.htm>

Tabla 1. Italia. 57 Ciudades. (Fuente: la Città dei Bambini, 2008).

<u>ROMA</u>	<u>Mantova</u>	<u>Pordenone</u>
<u>Alcamo (TP)</u>	<u>Martina Franca (TA)</u>	<u>Priverno (LT)</u>
<u>Arezzo</u>	<u>Mentana (RM)</u>	<u>Quartu S. Elena (CA)</u>
<u>Carpi (MO)</u>	<u>Montale (PT)</u>	<u>Riccione (RN)</u>
<u>Cavaria con Premezzo (VA)</u>	<u>Montelabbate (PU)</u>	<u>S.Giorgio a Cremano (NA)</u>
<u>Cavriago (RE)</u>	<u>Monterotondo (RM)</u>	<u>San Giustino (PG)</u>
<u>Citerna (PG)</u>	<u>Monza (MI)</u>	<u>San Lazzaro di Savena (BO)</u>
<u>Città di Castello (PG)</u>	<u>Novara</u>	<u>Sansepolcro (AR)</u>
<u>Corigliano Calabro (CS)</u>	<u>Novi Ligure (AL)</u>	<u>Sant'arcangelo di R. (RN)</u>
<u>Cremona</u>	<u>Ostuni (BR)</u>	<u>Santeramo (BA)</u>
<u>Eboli (SA)</u>	<u>Padova</u>	<u>Sarzana (SP)</u>
<u>Fano (PU)</u>	<u>Palermo</u>	<u>Scandicci (FI)</u>
<u>Firenze</u>	<u>Pavia</u>	<u>Soverato (CZ)</u>
<u>Gabicce Mare (PU)</u>	<u>Pesaro</u>	<u>Terni</u>
<u>Genazzano (RM)</u>	<u>Pietrasanta (LU)</u>	<u>Udine</u>
<u>Gradara (PU)</u>	<u>Piombino (LI)</u>	<u>Venezia-Mestre</u>
<u>La Spezia</u>	<u>Pistoia</u>	<u>Verona</u>
<u>Lanciano (CH)</u>	<u>Polla (SA)</u>	<u>Vespolate (NO)</u>
<u>Lodi</u>	<u>Pontedera</u>	<u>Viareggio (LU)</u>

Tabla 2. España. 19 ciudades. (Fuente: la Città dei Bambini, 2008).

<u>Alaquàs</u>	<u>Granollers</u>	<u>Prat de Llobregat</u>
<u>Alzira</u>	<u>Lleida</u>	<u>Reus</u>
<u>Badalona</u>	<u>Madrid</u>	<u>Rubi</u>
<u>Cardedeu</u>	<u>Móstoles</u>	<u>S. Feliu de Llobregat</u>
<u>Galapagar</u>	<u>Navarces</u>	<u>Súria</u>
<u>Gandia</u>	<u>Picanya</u>	<u>Villamayor</u>
<u>Villanueva de la Serena</u>		

Tabla 3. Argentina. 7 ciudades. (Fuente: la Città dei Bambini, 2008).

<u>Buenos Aires</u>
<u>Chacabuco</u>
<u>Córdoba</u>
<u>Florencio Varela</u>
<u>La Plata</u>
<u>Mar del Plata</u>
<u>Rosario</u>

III. LA EXPERIENCIA DE LA CIUDAD DE LOS NIÑOS DE VILLANUEVA DE LA SERENA (ESPAÑA).

III.1 Datos contextuales del proyecto villanovense⁸.

La Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena⁹ es un desafío único, novedoso y emprendedor en Extremadura, con el que se pretende implicar a todas las

⁸ Toda la información del proyecto la Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena, incluidas fotos, documentos, composición del Consejo, etc., pueden encontrarse en la web del proyecto: <http://cdnvillanueva.com/>

fuerzas sociales, institucionales y educativas de la localidad, en un proyecto común que favorezca el enriquecimiento personal y colectivo, que repercuta en el sentimiento hacia los valores y principios de la ciudadanía, responsable y democrática. La finalidad reside en convertir a la localidad en un *lugar de ciudadanía*, tomando al niño como parámetro del cambio.

Los principales destinatarios son los alumnos de Educación Primaria de los siete colegios de la localidad¹⁰, quienes tienen la oportunidad de participar en el proyecto de manera voluntaria y gratuita. Las actividades se desarrollan de modo y en horario extraescolar, en el *Laboratorio de la Ciudad de los Niños*¹¹, aunque también se organizan actividades en los parques, calles y diferentes estructuras formativas de Villanueva de la Serena, convirtiendo nuestra localidad en el centro de acción y ejecución del proyecto, interactuando en ocasiones con diferentes colectivos (padres, abuelos, vecinos, asociaciones, comerciantes, etc.). En definitiva, el proyecto trata de ofrecer a los niños múltiples oportunidades de vivenciar y experimentar la democracia, la participación infantil y la implicación real en los proyectos comunes de su localidad de manera activa. En el momento actual, el desafío colectivo villanovense radica en progresar para conseguir el sentimiento ciudadano, revalorizar el entorno y así crecer de manera responsable y sostenida, procurando convertirse y reinventarse en un nuevo contexto cívico enriquecedor.

III.2. Proceso de implantación.

La duración inicial prevista es de un curso académico –septiembre de 2007 a junio de 2008–, estableciéndose como experiencia piloto de corto plazo de acción. La autoría del proyecto es de origen particular, adoptando el Ayuntamiento la iniciativa,

⁹ Villanueva de la Serena es una localidad de unos 28.000 habitantes, que se sitúa en las Vegas Altas del Guadiana, en la confluencia con el río Zujar. Es una localidad incipiente que vive de la agricultura y del sector servicios.

¹⁰ Los siete centros escolares participantes son CP el Cristo, CP Santiago Apostol, CP Conquistadores, CP Virgen del Pilar, CP Cruz del Río, CP Miguel de Cervantes y CC San José.

¹¹ Situado en la C/ Espronceda, nº 7, 1ª planta. 06700 Villanueva de la Serena (Badajoz). El laboratorio Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena es el lugar de trabajo, gestión y coordinación del grupo de trabajo del proyecto, ubicado en el local que el Ayuntamiento de Villanueva ha destinado para el proyecto, en la Casa de la Juventud. A su vez, como centro de recursos disponemos de materiales de apoyo e información para los interesados y puede ofrecerse asesoramiento y colaboración en actividades y eventos relacionados con el proyecto o con su implantación. Es el enclave desde donde se coordina la comunicación con los colegios y las instituciones locales.

comprometiéndose a aprobar la adhesión de Villanueva a la red internacional de Ciudades de los Niños en el Pleno de Gobierno (septiembre de 2007) y asumiendo los gastos derivados de la implantación del mismo.

Marzo:

- *Presentación del proyecto a las instituciones locales.*

Junio-agosto:

- *Adopción del proyecto por parte de las autoridades locales.*

- *Fase de comunicación, previsión y planificación del proyecto.*

- *Búsqueda de los primeros recursos y colaboraciones.*

Septiembre:

- *Convocatoria y presentación pública del proyecto.*

- *Búsqueda de colaboración y concreción de las actividades del programa.*

- *Creación de las estructuras personales y adecuación del Laboratorio.*

Octubre:

- *Inauguración del proyecto.*

- *Contactos, presentación y captación en los centros escolares.*

Noviembre-mayo:

- *Fundación de la Ciudad de los Niños y del Consejo de Niños.*

- *Desarrollo de las actividades, reuniones y asambleas del Consejo de Niños.*

- *Fundación del Club CDN.*

Junio:

- *Clausura de las actividades del proyecto con la Asamblea extraordinaria del Consejo de Niños con el Pleno del Gobierno local.*

III.3 Actividades comunes relacionadas con el proyecto internacional.

a) El Consejo Local de Niños.

Es la herramienta fundamental del proyecto, cuya pretensión es ofrecer a los niños posibilidades para comunicarse entre ellos, expresarse y hacer propuestas en común. La finalidad del Consejo de Niños es establecerse como una entidad que cumple las funciones consultivas y de asesoramiento, tanto del Laboratorio, como del propio Ayuntamiento y del Gobierno Local, para tratar no sólo los problemas de interés para la infancia, sino también los de la propia Ciudad. Pretenden de manera activa, realizar propuestas para mejorar su ciudad, de manera responsable.

El Consejo de Niños se reúne de manera periódica todos los viernes por la tarde, con la dirección y autorización del director del proyecto, desarrollando un programa de actividades lúdico-formativas, basadas en el juego colaborativo, actividades de debate y reflexión, talleres de creatividad, manualidades y expresión, juegos populares en las calles, sensibilización con el folklore, etc. Los niños nunca saben lo que les espera en cada sesión pero la estructura en las sesiones suele ser la siguiente:

Cuadro 1. Estructura de una sesión del Consejo de Niños. (Elaboración propia).

<p>* Bienvenida. Juego libre, charlas entre los consejeros, etc. (15 minutos)</p> <p>* Dinámica inicial –juego—colaborativos y grupales-. (15 minutos)</p> <p>* Foro de diálogo y encuentro infantil. Mesa redonda en la que se ponen al día los asuntos del proyecto (nuevas actividades, propuestas para mejorar la ciudad, debate de las propuestas, perspectiva de futuro y mejora, etc.). Los niños respetan el turno de palabra y las exposiciones de los compañeros. (30-40 minutos)</p> <p>* Actividad central. Gran juego –salidas a la calle, concursos de pruebas creativas, conocimientos, habilidades en grupo-. También pueden ser talleres monográficos de temas propios relacionados con el proyecto –prensa y comunicación, celebraciones pedagógicas, etc.-. Todas las actividades tienen un contenido transversal, basado en los principios y valores de la Ciudad de los Niños¹. (30-40 minutos).</p> <p>* Dinámica de vuelta a la calma y despedida (10 minutos).</p> <p>Tiempo total: 2 horas.</p>
--

La estructura del *Consejo Local de Niños* está compuesta siempre que sea posible por un niño y una niña, de cada clase de 5º y 6º de Educación Primaria, de los siete centros escolares de la localidad, para formar un total de 28 consejeros. Cada colegio dispone de 4 consejeros, los cuales fueron elegidos de manera democrática por sus compañeros de clase, en un proceso de captación iniciado en noviembre, con la colaboración de todos los centros escolares y los tutores de cada clase.

La creación de un *Consejo Ciudadano de Niños* permite participar activamente a los más pequeños en los cambios, organización y desarrollo de la ciudad, implicándose en los

proyectos y ofreciendo a sus autoridades, políticos y representantes la posibilidad de confrontar su pensamiento con otro, nada habitual para ellos, como es el pensamiento infantil. A su vez, el Consejo de Niños proporciona las vías de comunicación adecuadas para posibilitar la adecuación de la ciudad a sus necesidades lúdicas, deportivas, ciudadanas, de seguridad, prevención de los hábitos nocivos, respeto de las zonas verdes y parques, vías urbanas, etc., y a las de los que les rodean, como sus familiares, vecinos, amigos, maestros y profesores.

b) Las Asambleas del Consejo de Niños. La planificación compartida.

De manera periódica –trimestral–, el Consejo de Niños se reúne en Asamblea, en la cual, los consejeros actúan como portavoces de su grupo-clase, para trasladar y debatir las propuestas que tienen los niños de Villanueva para mejorar su ciudad. Como trabajo preparatorio, se suelen plantear las propuestas en las reuniones previas, las cuales, una vez debatidas, pasan a exponerse en la Asamblea. Si el Consejo de Niños está de acuerdo con la propuesta y la valora como positiva para su ciudad, se incluyen en las actas y en el documento formal que se enviará a alcaldía, para que el alcalde tenga conocimiento de ellas.

De manera extraordinaria, se celebra alguna reunión en el Salón de Plenos del Ayuntamiento, con la presencia del alcalde y las autoridades locales. Los consejeros ocupan sus asientos en el pleno y exponen sus propuestas para mejorar la ciudad y debatirlas con el alcalde¹². Incluso hemos organizado un encuentro virtual con el Consejo de Niños de la localidad salmantina de Villamayor de la Armuña, por video-conferencia mediante Internet, en el que los consejeros exponían sus proyectos y charlaban sobre las diferentes propuestas planteadas por cada Consejo de Niños en su localidad.

c) El Club CDN.

Villanueva de la Serena es una localidad que cuenta con siete centros escolares, por lo que las expectativas deben superar el número necesario de participantes para formar el Consejo Ciudadano de Niños. Por tanto, ideamos un programa de actividades lúdico que complementen las actuaciones del Consejo y que puedan agrupar a un mayor número de participantes, sin excluir a ningún niño. Así nació el Club Ciudad de los Niños (CDN), ligado de manera estrecha al laboratorio y al grupo de trabajo, cuya sede

¹² Hasta el momento se han celebrado tres Asambleas de la Ciudad de los Niños, dos de ellas en el Salón de Plenos con el alcalde y otra en el laboratorio de la Ciudad de los Niños.

si situó también en el local de la Ciudad de los Niños, planteando un programa de actividades paralelo que complementasen lo realizado por el Consejo, los días en los que no hubiera reuniones ni actividades propias del Consejo de Niños. El Club CDN es la herramienta dinamizadora de las acciones de la Ciudad de los Niños. La participación es voluntaria y gratuita, solicitando la inscripción en la sede del Club o de manera on-line en la página web. Todos los participantes obtienen un carné de socios.

El objetivo general del Club CDN será crear entre los miembros un espíritu cívico-democrático de colaboración y respeto, basado en el juego y la dinamización, en consonancia con los principios perseguidos por la Ciudad de los Niños, que pueda expandirse y difundirse a todos los escolares de la localidad.

III.4 Actividades propias del proyecto villanovense.

a) **Revista CDN**¹³. Revista elaborada por los niños del Consejo y del Club CDN, fruto del taller de prensa y comunicación. La revista está organizada, diseñada y elaborada por los niños, con la supervisión del equipo de trabajo.

b) **Programa de Radio CDN**. Asistencia periódica de varios miembros del Consejo de Niños a la Cadena Ser, para hacer público el resultado de las Asambleas, las nuevas propuestas y actividades, sus inquietudes y preocupaciones, etc.

c) **El foro de diálogo de los Niños**. Observamos nuestra ciudad. Los niños participan en un foro de debate, en el que realizan propuestas para mejorar nuestra ciudad. Las propuestas interesantes son debatidas y pasan a exponerse en la Asamblea. El foro de los niños se organiza dentro de las actividades del Consejo todos los viernes.

d) **Club de lectura CDN**. Tras una propuesta de los Consejeros en Asamblea creamos el Club de lectura, de cuya organización y buen funcionamiento se encargan los propios niños. Para ser socio del Club de lectura es necesario pertenecer al Club CDN. Hace falta aportar un libro propio a la biblioteca del Club -será devuelto al final del curso- y comprometerse a leer, al menos, dos libros. Los socios han previsto organizar actividades

¹³ La edición de la Revista CDN se realizará en formato digital ante la carencia de recursos económicos que posibilitesen su impresión en papel. Se colgará en la web y se enviará por correo electrónico a todos los amigos de la Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena.

literarias dentro del Club, con motivo del día del libro. Participan tanto Consejeros como socios del Club CDN.

f) **Club europeo.** El Club CDN adopta su aspecto más internacional e intercultural con los *euromiércoles*, en los que las actividades del Club CDN se dedican a la sensibilización hacia Europa y sus valores.

g) Colaboramos y realizamos actividades con el proyecto la **Ciudad de los Niños de Villamayor** (Salamanca). Está prevista una asamblea conjunta on-line, una visita o campamento de verano, el intercambio de correspondencias, así como una posible edición conjunta de la Revista CDN.

III.5 Algunos datos de interés.

- Se han celebrado 3 asambleas y 17 reuniones del Consejo de Niños.
- 52 sesiones del Club CDN.
- 7 sesiones del Club Europeo CDN.
- 162 inscritos en el Club CDN.
- 32 participantes registrados en el Foro de la Ciudad de los Niños.
- 70 amigos de la Ciudad de los Niños.
- 1.850 (aprox.) usuarios totales del proyecto.
- 4 Talleres creativos (prensa, comunicación, teatro y diseño de máscaras).
- 22 socios inscritos en el Club de lectura CDN.
- 19.000 visitas a la página web del proyecto.

- **Asistencia media por sesión:**
- 25 consejeros / reunión del Consejo de Niños. (total: 28 consejeros)
- 40 asistentes / reunión del Consejo de Niños.
- 16 socios / sesión del Club CDN.

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- CONSEIL DE L' EUROPE (2002): *Charte européenne révisée sur la participation des jeunes à la vie locale et régionale. Non conventionel.* Disponible on-line en la web: <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?Ref=CHARTE/JEUNES&Sector=secCongress&Language=lanFrench&BackColorInternet=1EB1E9&BackColorIntranet=FFCD4F&BackColorLogged=FFC679> (Consulta del 25 de enero de 2008).
- DIESTRO FERNÁNDEZ, A. (2007): «El proyecto la Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena», en *Foro de Educación*, nº 9, pp. 359-389.
- DIESTRO FERNÁNDEZ, A. (2008): documentos internos de trabajo y estadísticas del proyecto la Ciudad de los Niños de Villanueva de la Serena (elaboración propia).
- LA CITTÀ DEI BAMBINI (2005): *El Documento de Passignano. Orientaciones para la formación y funcionamiento del Consejo de Niños* (Red internacional CDN). Disponible en la web: <http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/news/2005060401.htm> (Consulta de 25 de enero de 2008)
- TONUCCI, F. (1997): *La Ciudad de los Niños* (Fund. Sánchez Ruipérez, Madrid) (5º edición).
- TONUCCI, F. (2002): *¡Cuando los niños dicen basta!* (Fund. Sánchez Ruipérez, Madrid) (2º edición).

Documentos de referencia:

- *Recomendación [Rec (2002)12] del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la educación para la ciudadanía democrática adoptada por el Comité de Ministros el 16 de octubre de 2002, en la 812.ª reunión de los Delegados de los Ministros.*
- *Consejo de Europa (2004): Recomendaciones para el Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación (Estrasburgo, Consejo de Europa). DGIV/EDU/CAHCIT(2004) 13 rev4*
- *O'Shea, K. (2004): Glosario de términos de la Educación para la Ciudadanía Democrática (Estrasburgo, Consejo de Europa). DGIV/EDU/CIT (2003) 29, de 22 de octubre de 2003.*